Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

# Lucha contra la exclusión en la educación

## Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas

Documento de Programa
ED/BLS/BAS/2012/PI/1
París, junio 2012
Original: Inglés

# Lucha contra la exclusión en la educación
## Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas

# Índice


I. Introducción . . . . . 1

II. Comprender la exclusión en la educación . . . . . 3

1. ¿Qué manifestaciones de exclusión veo en la educación de mi país? . . . . . 3

2. ¿Quién experimenta exclusión? . . . . . 4

i. ¿Quién experimenta exclusión en la educación? . . . . . 4

ii. ¿Cómo determinar quién experimenta exclusión en la educación? . . . . . 5

iii. ¿Dónde encontrar datos que ayuden a determinar quién experimenta exclusión? . . 7

3. ¿Cuándo se produce la exclusión? . . . . . 8

i. ¿Cuándo se produce la exclusión, en el proceso del sistema educativo? . . . . . 8

ii. ¿Cómo determinar cuándo se produce la exclusión? . . . . . 10

iii. ¿Qué debemos tener en cuenta al reunir datos sobre la exclusión? . . . . . 12

4. ¿Cómo se produce la exclusión? . . . . . 13

i. Diversas formas en las que tiene lugar la exclusión en la educación . . . . . 13

ii. ¿Cómo desentrañar los mecanismos de exclusión? . . . . . 14

III. Estudiar y formular medidas de lucha contra la exclusión . . . . . 16

1. ¿Qué políticas, programas e intervenciones de educación existen para hacer frente a la exclusión? . . . . . 16

2. ¿Qué medidas y dispositivos existentes en la educación pueden influir en la exclusión? . . . . . 17

3. ¿Qué políticas, programas y servicios públicos ajenos a la enseñanza pueden influir en la exclusión educativa? . . . . . 18

4. ¿Qué se puede hacer para combatir la exclusión? . . . . . 19

i. ¿Dónde están las principales carencias, barreras, contradicciones y dilemas? . . . . . 19

ii. ¿Cómo solventar las carencias, eliminar las barreras, resolver las contradicciones y negociar los dilemas? . . . . . 21

IV. Rumbo a una sociedad más inclusiva y justa . . . . . 22

# I. Introducción

La idea de que la educación es fundamental para el desarrollo integral y sostenido de una sociedad va ganando terreno sin cesar. La experiencia de muchos países demuestra que las desigualdades sociales y económicas y la exclusión persistentes pueden dar lugar a desafección, fragmentación social e incluso conflictos. Además, la falta de oportunidades de recibir una educación de calidad guarda a menudo relación con las desigualdades en la sociedad. En este contexto, se viene prestando una atención creciente a las disparidades y desigualdades en la educación, y a la lucha sistemática contra la exclusión en la educación.

El principio de la igualdad de oportunidades educativas cimenta el derecho a la educación. De hecho, inspiró los movimientos en favor de la enseñanza primaria universal y de la Educación para Todos (EPT). Lo que supone una ambición más reciente es la idea de que la educación no sólo debe estar a disposición de todos, sino que además debe desempeñar un papel central en los avances hacia la creación de sociedades más inclusivas y justas. Con esta ambición se está consolidando un consenso internacional en torno a la idea de que, si existe exclusión en un sistema educativo, éste no puede ser considerado un sistema educativo de calidad.

Reorientar los sistemas educativos actuales para combatir la exclusión representa un desafío de gran magnitud.

En primer lugar las formas, al igual que las causas, de la desigualdad y la exclusión persistentes son sociohistóricas y, por ende, diversas y complejas. Ciertas diferencias entre las personas se convierten en vectores determinantes de exclusión o inclusión, que interactúan unos con otros de distintas maneras para generar disparidades y desigualdades en distintos contextos sociales de diferentes países.

En segundo lugar, las relaciones entre educación, desigualdad y exclusión en las sociedades contemporáneas son sumamente complejas y difíciles de aprehender. Los patrones de desigualdad y exclusión en la sociedad en general suelen determinar los patrones de desigualdad y exclusión en la educación, y esta última, puede reforzar la exclusión social. Sin embargo, la educación también puede ser un medio para reducir las desigualdades y la exclusión en la sociedad.

En tercer lugar, muchos de los actuales sistemas escolares formales tienen su origen en los comienzos del siglo XIX y se expandieron desde entonces, por lo que reposan en concepciones un tanto obsoletas de la sociedad y las personas. Sin embargo, no sólo se han modificado considerablemente desde entonces las maneras en que están organizadas las sociedades, sino que éstas experimentan transformaciones aún más rápidas hoy que hace 20 años. Se está acentuando la discrepancia entre las premisas que subyacen a los actuales sistemas escolares y las realidades sociales contemporáneas, hecho que ha de tenerse en cuenta al hacer frente a la exclusión educativa.

Por consiguiente, la reorientación de los sistemas educativos hacia sociedades más inclusivas y justas exige abordar la exclusión en sus diversas manifestaciones y a la vez ir abandonando ideas

profundamente arraigadas sobre la educación y la sociedad. El primer paso de este difícil proceso supone pues necesariamente observar de cerca y detenidamente el sistema educativo actual en su relación con la situación de exclusión imperante, y reflexionar sobre un desarrollo cualitativamente distinto de los sistemas de educación.

Esta guía, concebida para ayudar a los Estados Miembros a efectuar ese primer paso, acompaña al lector a lo largo de un proceso consistente en: a) evaluar, analizar y comprender la situación de un país en lo que se refiere a la exclusión en la educación (Parte II); b) a partir de ese análisis, examinar las políticas, los dispositivos institucionales, los sistemas de aplicación práctica y de financiación, así como los programas existentes, a fin de formular medidas encaminadas a luchar contra la exclusión en la educación (Parte III).

Elementos de reflexión:

Imagine un cuadro que represente una sociedad inclusiva y justa. ¿Qué aspecto tiene, en ese cuadro, el sistema educativo? Describa algunas de las características de ese sistema tal como lo imagina.

Ahora observe el sistema educativo de su país en la actualidad. Compárelo con el sistema educativo de una sociedad inclusiva y justa que ha imaginado.

¿Cuáles son los aspectos que coinciden entre ambos? ¿En qué aspectos difieren?

# II. Comprender la exclusión en la educación

Esta parte tiene por objeto acompañar al lector en la evaluación, el análisis y la comprensión de la situación de la exclusión educativa en su país, determinando quienes son objeto de exclusión, y cuándo y cómo se produce.

## 1. ¿Qué manifestaciones de exclusión veo en la educación de mi país?

La exclusión educativa no significa solamente "niños no escolarizados", sino que reviste muchas formas y manifestaciones. Supone para una persona:

- Estar privada de las perspectivas vitales necesarias para aprender.

  *Por ejemplo*, porque vive en condiciones impropias para la salud y el bienestar, al carecer, entre otras cosas, de vivienda, alimentación y vestimenta adecuadas, o porque vive en condiciones de desprotección o inseguridad.

- Estar excluida del ingreso en una escuela o un programa educativo.

  *Por ejemplo*, por no poder pagar los gastos de matrícula o escolaridad, no cumplir con los criterios exigidos para el ingreso o vestir de forma considerada inadmisible por la escuela.

- Estar excluida de la participación regular y continua en la escuela o un programa educativo:

  *Por ejemplo*, porque la escuela o el programa están demasiado lejos para asistir a ellos de forma regular, por la imposibilidad de costear de forma permanente la participación, por no tener tiempo para asistir a la escuela debido a otras exigencias de la vida, porque la escuela o el programa son clausurados o por sufrir enfermedades u otros problemas de salud.

- Estar excluida de experiencias interesantes de aprendizaje.

  *Por ejemplo*, porque el proceso de enseñanza y aprendizaje no se corresponde con las necesidades educativas del educando ni con su forma de aprender, porque la lengua de instrucción y los materiales didácticos no son comprensibles, o porque el educando pasa por experiencias incómodas, negativas o desalentadoras en la escuela o el programa, como discriminación, prejuicios, intimidación o violencia.

- Estar privada del reconocimiento del aprendizaje realizado.

  *Por ejemplo*, porque no se reconoce el saber adquirido en un programa no formal a la hora de ingresar en un programa formal, porque no se considera admisible el aprendizaje realizado para obtener una titulación, o porque no se considera válido el saber adquirido para acceder a otras posibilidades de aprendizaje.

- Estar imposibilitada para contribuir con el aprendizaje realizado al desarrollo de la comunidad y la sociedad.

  *Por ejemplo*, porque se considera que el saber adquirido reviste escaso interés para la sociedad, porque la escuela o el programa a los que asiste el educando se consideran de baja valoración social y no cuenta con el respeto de la sociedad, porque escasean las oportunidades de empleo en el campo del saber adquirido, o las oportunidades de empleo en general, o porque la sociedad discrimina a ciertas personas en razón de diferencias socialmente atribuidas, con independencia del saber que hayan adquirido esas personas.

Elementos de reflexión:

¿Qué formas y manifestaciones de exclusión observa usted en la educación de su país?

## 2. ¿Quién experimenta exclusión?

Para luchar eficazmente contra la exclusión educativa es necesario determinar con claridad quién la está padeciendo. Hoy en día, la mayoría de los países garantizan jurídicamente el derecho a la educación. Descubrir quién es objeto de exclusión en la educación permite elaborar políticas sostenibles y activas para aplicar esas leyes. Determinar quién experimenta exclusión es también un paso esencial para formular estrategias y medidas destinadas a superar la exclusión educativa que afecta a esas personas.

### i. ¿Quién experimenta exclusión en la educación?

En muchos países, los patrones de exclusión social siguen influyendo en los de exclusión educativa, y ésta, a su vez, suele reforzar la primera.

Piense primero en quiénes pueden estar excluidos del desarrollo social en su país. Por ejemplo:

- ¿Hay personas a las que no se permite votar en las elecciones nacionales o locales (inmigrantes, refugiados, residentes no registrados, menores de edad, mujeres, etc.)?;
- ¿Hay personas discriminadas a la hora de obtener préstamos, créditos o cualquier tipo de activo (personas pobres, sin ingresos regulares, sin empleo estable, sin ciudadanía o sin domicilio fijo, mujeres, etc.)?
- ¿Tienen algunas personas más dificultades que otras para encontrar empleo (minorías lingüísticas, personas discapacitadas, mujeres, personas que viven en lugares socialmente estigmatizados, personas de una casta determinada, personas con VIH/SIDA, personas con instrucción escolar escasa o no formal, etc.)?
- ¿Tienen algunas personas más dificultades que otras para acceder a servicios básicos de atención médica (huérfanos, niños en situación de calle, refugiados, personas que viven en zonas rurales aisladas, personas en situación de pobreza, etc.)?

Elementos de reflexión:

¿Considera usted que en su país algunas personas están más excluidas que otras del desarrollo social? En caso afirmativo, ¿quiénes son?

Los tratados internacionales de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o limitación de las oportunidades educativas en virtud de diferencias socialmente atribuidas o percibidas, entre ellas las diferencias por razones de "sexo", "raza", "origen étnico", "lengua", "religión", "opiniones políticas o de otra índole", "origen nacional", "nacimiento", "ascendencia", "condición económica", "patrimonio", "origen social", "discapacidad" o "la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares".[1] Esto significa que un país debe velar por que no se limiten las oportunidades educativas de nadie por diferencias como las mencionadas. Sin embargo hoy en día, en todo el mundo, millones de niños, jóvenes y adultos siguen padeciendo diversas formas y manifestaciones de exclusión e la educación.

Elementos de reflexión:

¿Qué personas en su país experimentan en general más que otras la exclusión en la educación? (Para descubrir quién experimenta exclusión, véase el apartado II.2.ii).

Compare las personas que en general sufren exclusión social con las que suelen sufrir exclusión educativa.

¿Coinciden o son diferentes?

¿Hay personas que se encuentran en ambas categorías? ¿Hay personas que sólo experimentan exclusión en la educación? ¿Hay personas que experimentan la exclusión en otros ámbitos, pero no en la educación?

### ii. ¿Cómo determinar quién experimenta exclusión en la educación?

Para descubrir qué personas experimentan exclusión en mayor medida que otras, son útiles los datos desagregados por variables asociadas a la exclusión. Son datos que se desagregan en función de unidades de clasificación social que tienden a definir los contornos de la inclusión/exclusión en la educación, como las categorías basadas en diferencias por sexo, nivel de riqueza, aptitudes, origen étnico, lengua, origen social, situación de los padres o lugar de residencia, entre otras, o dicho de otro modo: los marcadores de disparidad de oportunidades educativas.

A continuación figura un ejemplo de la República Democrática Popular Lao. En el cuadro se presenta la tasa bruta de matrícula en la enseñanza primaria y en el primer y segundo ciclo de secundaria, desglosada por nivel de pobreza o riqueza. Una de las conclusiones que pueden extraerse de este cuadro es que las posibilidades de matricularse en primer y segundo ciclo de secundaria parecen ser sensiblemente menores en los más pobres que en los demás.

1 Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966), Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965), Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979), Convención sobre los Derechos del Niño (1989), Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares (1990), y Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006).

Tasa bruta de matrícula (TBM) por quintil de ingresos familiares (%)[2]

| Nivel de educación | Quintil más pobre Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Quintil más rico Q5 | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Primaria | 91 | 110 | 120 | 127 | 128 | 112 |
| Primer ciclo sec. | 23 | 41 | 51 | 71 | 88 | 53 |
| Segundo ciclo sec. | 12 | 17 | 27 | 38 | 53 | 29 |

Sigue otro ejemplo, tomado en este caso de Noruega. Es un cuadro desglosado por categorías de inmigración. Se observa que los alumnos inmigrantes de primer ciclo de secundaria obtienen peores resultados que los demás estudiantes en varias materias. Una de las conclusiones que cabe extraer es que quizá los estudiantes inmigrantes cuentan con una experiencia previa de aprendizaje de menos calidad que los alumnos no inmigrantes.

Promedio de notas globales en una serie de materias, por categoría de inmigración. 2010[3]

| Materia | Categoría de inmigración | | |
|---|---|---|---|
| | Otros alumnos | Alumnos inmigrantes | Nacidos en Noruega de padres inmigrantes |
| Inglés escrito | 3,9 | 3,2 | 3,7 |
| Inglés oral | 4,1 | 3,5 | 4,0 |
| Arte y artesanía | 4,3 | 3,9 | 4,1 |
| Educación física | 4,4 | 4,1 | 4,2 |
| Matemáticas | 3,6 | 3,0 | 3,5 |
| Alimentación y salud | 4,4 | 3,9 | 4,3 |
| Música | 4,3 | 3,7 | 4,1 |
| Ciencias naturales | 4,0 | 3,4 | 3,9 |
| Noruego, primera opción | 3,9 | 3,2 | 3,6 |
| Noruego, segunda opción | 3,7 | 3,4 | 3,6 |
| Noruego oral | 4,2 | 3,5 | 4,0 |
| Religión filosofía y ética | 4,1 | 3,6 | 4,0 |
| Ciencias sociales | 4,1 | 3,5 | 4,0 |

Los diversos efectos de la clasificación social interactúan entre sí para incidir en los procesos de inclusión o exclusión. Por ello es importante desglosar los datos no solo por una única variable, sino también en función de múltiples variables, lo que ayudará a aprehender con más matices los procesos por los que se produce la exclusión.

2 Ministerio de Educación de la República Democrática Popular Lao, 2008, *Education for All Mid-Decade Assessment*, Vientiane, Ministerio de Educación, pág. 25.

3 Statistics Norway, 2010, http://www.ssb.no/english/subjects/04/02/20/kargrs_en/tab-2010-12-17-04-en.html (datos consultados el 28 marzo de 2012).

Sigue un ejemplo tomado de Bangladesh. En el cuadro se cruzan datos sobre las tasas de abandono escolar en primaria desagregados por lugar de residencia y sexo. Este análisis pone de relieve un patrón de abandono escolar mucho más complejo que el que se obtendría desglosando los datos solamente por sexo o por lugar de residencia. Una conclusión que puede extraerse de este cuadro, por ejemplo, es que en 2009 los niños y niñas de barrios marginales abandonaron los estudios en mayor medida que los niños y niñas de otras zonas, y también que, mientras que la tasa de abandono femenina era superior a la masculina en los barrios de chabolas, en las demás zonas ocurría exactamente lo contrario.

**Porcentaje de niños que asistían a la escuela primaria en 2008 pero la abandonaron en 2009[4]**

| Zona | Niños | Niñas | Total |
|---|---|---|---|
| Rural | 1,4 | 1,0 | 1,2 |
| Urbana | 1,6 | 0,8 | 1,2 |
| Municipios urbanos | 1,5 | 0,7 | 1,1 |
| Metrópolis | 1,4 | 1,3 | 1,4 |
| Barrios marginales | 7,1 | 8,6 | 7,9 |

Elementos de reflexión:

Considerando el análisis de los datos desglosados existentes en su país, ¿qué poblaciones tienen más probabilidades que otras de verse excluidas de la educación?

### iii. ¿Dónde encontrar datos que ayuden a determinar quién experimenta exclusión?

Una de las principales fuentes de datos que permiten analizar la exclusión educativa reside en los sistemas de información para la gestión de la educación (EMIS, por sus siglas en inglés). En muchos países, sin embargo, al concebir tales sistemas no se tiene en cuenta el desglose de los datos. Para seguir de cerca y evaluar sistemáticamente la exclusión educativa es absolutamente indispensable integrar el desglose de los datos en la estructura de los sistemas desde el momento mismo en que se empiezan a concebir.

Aunque se da el caso de que los ministerios de educación de muchos países carecen de datos desglosados, es posible proceder al análisis con otras fuentes de datos, tales como censos de población, encuestas domiciliarias y diversas encuestas realizadas en sectores sociales distintos de la educación, como estudios nacionales de bienestar o socioeconómicos o encuestas de población activa. Los datos de la RDP Lao presentados en el cuadro en II.2.ii, por ejemplo, proceden de la encuesta de gasto y consumo del país. Además, los sistemas de seguimiento y evaluación de otros sectores públicos, como los sistemas de información de gestión de la salud, así como estudios realizados en universidades y centros de investigación, también pueden proporcionar datos

4 Oficina de Estadística de Bangladesh y UNICEF, 2010, *Multiple Indicators Cluster Survey 2009*, Dhaka, Gobierno de Bangladesh, pág.98.

para llevar a cabo este tipo de análisis.[5] Es importante que para analizar la exclusión educativa los ministerios de educación trabajen con otros organismos y entidades colaboradoras, como organismos nacionales de estadística o planificación, ministerios de protección social, salud, trabajo y condición de la mujer o universidades y centros de investigación.

Elementos de reflexión:

¿De qué datos e información dispone actualmente el Ministerio de Educación? ¿Qué datos e información se necesitan para ayudar a determinar quiénes experimentan por regla general exclusión educativa? ¿Qué datos e información pueden obtenerse de otros ministerios, organismos oficiales, universidades, centros de investigación y organizaciones no gubernamentales?

## 3. ¿Cuándo se produce la exclusión?

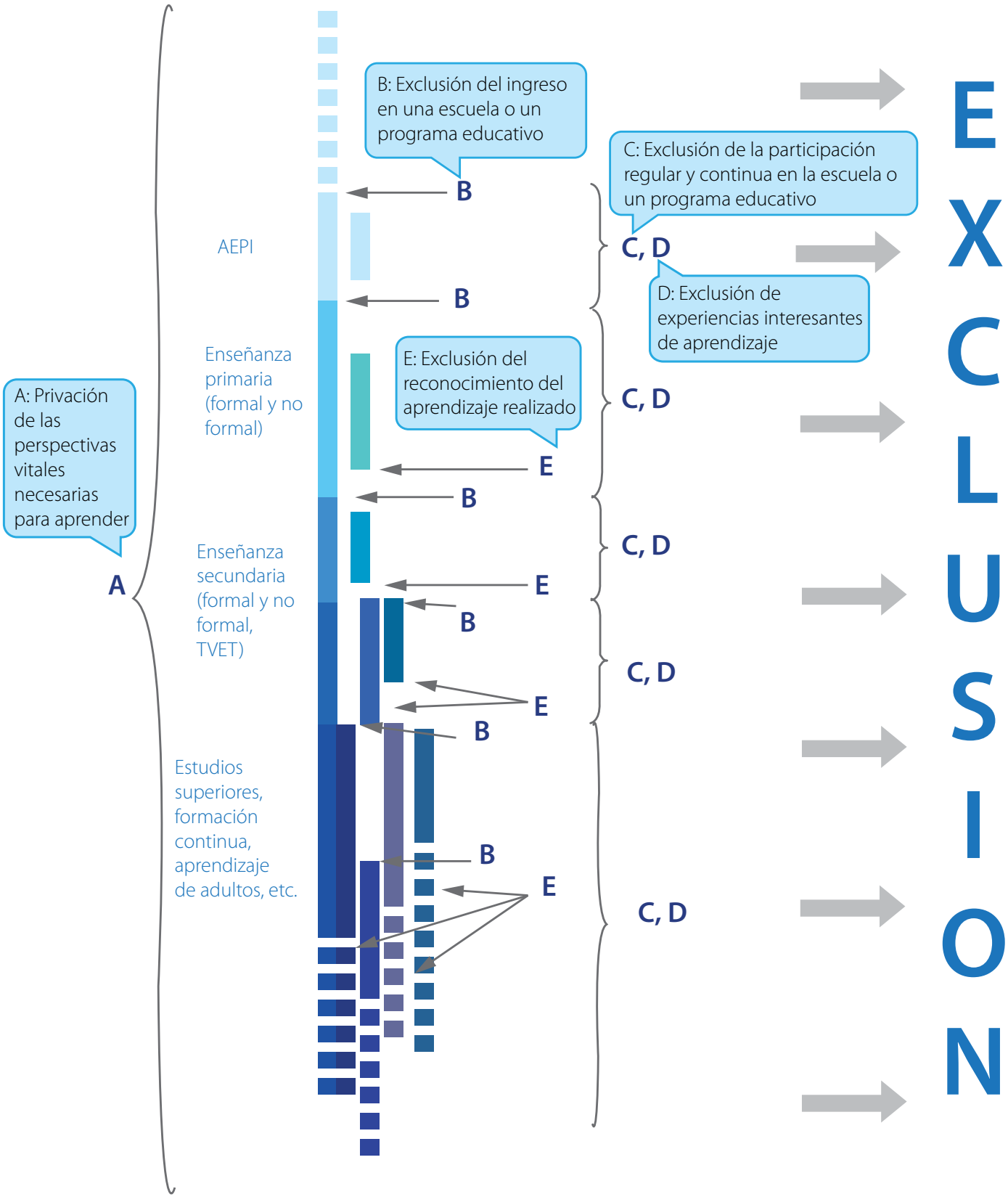
Cuando uno entiende que la "exclusión en la educación" se manifiesta de distintas formas, empieza a advertir que hay muchos momentos, en el dilatado recorrido por un sistema educativo, en los que se produce la exclusión. Las múltiples formas en que la exclusión se manifiesta en distintos momentos tienen conjuntamente un efecto acumulativo que puede alimentar la exclusión social. Por ello, además de determinar quién es objeto de exclusión, es fundamental descubrir cuándo se produce la exclusión para poder dar una respuesta adecuada y eficaz.

### i. ¿Cuando se produce la exclusión, en el proceso del sistema educativo?

Puede haber exclusión en el momento de ingresar a la enseñanza primaria, en el transcurso de ella o a su término, al ingresar en el primer ciclo de la enseñanza secundaria, en su transcurso o a su término, y así sucesivamente. También se puede producir entre la educación formal y la no formal, entre distintos tipos de escuela de secundaria o en la transición de un programa educativo a la vida comunitaria y en sociedad. En el diagrama en la siguiente página se indican varios de los momentos en que una persona puede ser objeto de exclusión en el curso de su trayectoria educativa.

5 Para más información sobre los aspectos técnicos del análisis de datos se pueden consultar las siguientes publicaciones de la UNESCO: Oficina de la UNESCO en Bangkok, 2011, *Systematic Monitoring of Education for All: Training Modules for Asia-Pacific*, Bangkok, UNESCO; Oficina de la UNESCO en Bangko, 2008, *Guidelines for the Asia and Pacific Education for All Mid-Decade Assessment: Identifying and Reaching the Unreached: working draft,* Bangkok, UNESCO; Instituto de Estadística de la UNESCO, 2004, *Guide to the Analysis and Use of Household Survey and Census Educational Data*, Montreal, Instituto de Estadística de la UNESCO; Instituto de Estadística de la UNESCO, 2009, *Indicadores de la educación: Especificaciones técnicas*, Montreal, Instituto de Estadística de la UNESCO.

Diagrama para el apartado II.3.i Diversos momentos de exclusión




A: Privación de las perspectivas vitales necesarias para aprender
B: Exclusión del ingreso en una escuela o un programa educativo
C: Exclusión de la participación regular y continua en la escuela o un programa educativo
D: Exclusión de experiencias interesantes de aprendizaje
E: Exclusión del reconocimiento del aprendizaje realizado

Determinar cuándo se puede estar produciendo la exclusión es importante porque ayuda a un país a centrar específicamente sus intervenciones en esos momentos clave. México, por ejemplo, tras determinar que menos de un tercio de las personas discapacitadas de entre 15 y 19 años de edad asistían a la escuela, anunció una estrategia centrada especialmente en las personas con discapacidad en el segundo ciclo de secundaria.[6] En Malawi, aunque según las estadísticas se había logrado la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria, se observó que había disparidades perceptibles en los últimos cursos de primaria, que devenían aún más acusadas en secundaria. A partir de ahí, el país decidió que la transición de las niñas a la enseñanza secundaria iba a ser uno de sus ámbitos de trabajo prioritarios.[7]

Elementos de reflexión:

¿En qué momento, dentro de la trayectoria educativa parece producirse de manera más acusada la exclusión de los educandos que en general están más expuestos a ella?

### ii. ¿Cómo determinar cuándo se produce la exclusión?

¿Qué información necesitamos para descubrir cuándo se produce la exclusión de los educandos que en general están más expuestos a ella? El uso de datos desglosados para varios indicadores puede ayudar a evaluar el grado de exclusión que se produce en las diversas etapas de un sistema educativo.

Digamos, por ejemplo, que en la sección II.2 se ha observado que los niños de un grupo étnico minoritario son objeto de exclusión en mayor medida que los del grupo étnico mayoritario. Para descubrir si esa exclusión se produce al ingresar en la enseñanza primaria, se puede comparar la tasa de admisión en el primer grado de primaria de niños pertenecientes al grupo étnico minoritario con la de los niños del grupo mayoritario. Para determinar si los primeros se ven excluidos de una participación regular en la enseñanza primaria, se puede comparar la tasa de abandono de los estudios primarios de los niños del grupo minoritario con la de los niños del grupo mayoritario.

En el cuadro en la siguiente página se muestran algunos ejemplos de indicadores para distintos momentos de exclusión.

6 Secretaría de Educación Pública de México, 2009, *Estrategia de Educación Media. Superior Orientada a Personas con Discapacidad*, México, D.F., Secretaría de Educación Pública de México.

7 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Malawi, 2009, *Education Sector Implementation Plan: Towards quality education: implementing the National Education Sector Plan 2009-2013,* Lilongwe, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Cuadro para II.2.ii: Ejemplos de indicadores

| Exclusión de... | | Ejemplos de indicatores |
|---|---|---|
| Ingreso en... | la enseñanza primaria (formal y no formal) | • tasa de admisión |
| | el primer ciclo de secundaria (formal y no formal) | • tasa de admisión<br>• tasa de transición de primaria a primer ciclo de secundaria |
| | el segundo ciclo de secundaria (formal y no formal, TVET inclusive) | • tasa de admisión<br>• tasa de transición del primer al segundo ciclo de secundaria |
| Participación regular y continua en... | la enseñanza primaria (formal y no formal) | • tasa de asistencia<br>• tasa de abandono<br>• tasa de matrícula<br>• tasa de supervivencia<br>• porcentaje de niños en edad de cursar primaria no escolarizados |
| | el primer ciclo de secundaria (formal y no formal) | • tasa de asistencia<br>• tasa de abandono<br>• tasa de matrícula<br>• porcentaje de adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria no escolarizados |
| | el segundo ciclo de secundaria (formal y no formal, TVET inclusive) | • tasa de asistencia<br>• tasa de abandono<br>• tasa de matrícula<br>• porcentaje de adolescentes en edad de cursar el segundo ciclo de secundaria no escolarizados |
| Aprendizaje útil en el curso de... | la enseñanza primaria (formal y no formal) | • tasa de repetición<br>• tasa de promoción<br>• resultados del aprendizaje |
| | el primer ciclo de secundaria (formal y no formal) | • tasa de repetición<br>• tasa de promoción<br>• resultados del aprendizaje |
| | el segundo ciclo de secundaria (formal y no formal, TVET inclusive) | • tasa de repetición<br>• tasa de promoción<br>• resultados del aprendizaje |
| Reconocimiento del aprendizaje realizado en... | la enseñanza primaria (formal y no formal) | • porcentaje de educandos con reconocimiento de finalización de los estudios primarios respecto del total de educandos que han cursado íntegramente la primaria |
| | el primer ciclo de secundaria (formal y no formal) | • porcentaje de educandos con reconocimiento de finalización del primer ciclo de secundaria respecto del total de educandos que lo han cursado íntegramente |
| | el segundo ciclo de secundaria (formal y no formal, TVET inclusive) | • porcentaje de educandos con reconocimiento de finalización del segundo ciclo de secundaria respecto del total de educandos que lo han cursado íntegramente |
| Contribución con el aprendizaje realizado a… | la comunidad y la sociedad | • porcentaje de personas que entran en el mundo laboral tras culminar un programa educativo respecto del total de personas que han cursado íntegramente ese programa |

Elementos de reflexión:

¿Qué datos e información existen actualmente? ¿Qué datos e información pueden obtenerse de otros ministerios, organismos oficiales, universidades, centros de investigación y organizaciones no gubernamentales?

Basándose en su análisis de la información y los datos disponibles que ha podido procurarse, ¿detecta alguna etapa, dentro del sistema educativo, en que muchos educandos de procedencia y características distintas experimenten exclusión? De ser así, es posible que el sistema presente alguna carencia fundamental en esa etapa, que exija una reforma profunda (Véase también la sección III.4 a este respecto).

### iii. ¿Qué debemos tener en cuenta al reunir datos sobre la exclusión?

Al reunir datos sobre la exclusión conviene tener muy presentes las distintas perspectivas y actitudes que albergan, para con la sociedad, personas con diferentes experiencias de exclusión/inclusión. Por ejemplo, si trata de recoger información y datos de personas que desde hace mucho tiempo vienen siendo objeto de exclusión y marginación de forma continua, es posible que tropiece con reticencias, o incluso a veces con franca resistencia. Históricamente, las comunidades excluidas o marginadas pueden ser renuentes a proporcionar públicamente información, por temor a la discriminación o la estigmatización.

Es indispensable que la obtención de información y datos de comunidades históricamente excluidas y marginadas se acompañe de un compromiso claro y explícito por parte del gobierno de afrontar y corregir la exclusión que padecen esas personas, de protegerlas y de mejorar su vida. Tal compromiso puede revestir la forma de medidas legislativas y declaraciones políticas. De lo contrario, es posible que la obtención de datos sólo sirva para alimentar las dudas y suspicacias que puedan albergar ciertas personas y comunidades respecto de las instancias oficiales.

En el proceso de obtención de datos también es fundamental atenerse a los principios siguientes.

- Principio de autoidentificación: el Estado no puede imponer una identidad a los individuos, y cada persona debe poder elegir, por ejemplo, el o los grupos étnicos, religiosos o lingüísticos con los que, llegado el caso, se identifica (véase la Recomendación General VIII del CERD[8]). Ello significa que debería haber una opción del estilo "ninguna de las anteriores" para las personas que no se identifiquen con ninguna de las categorías relacionadas. Asimismo, una persona debería poder elegir dos o más de las posibles categorías en la medida en que se identifique con múltiples comunidades o colectivos.
- Principio de consentimiento: al reunir datos, el organismo que lo haga debe obtener el consentimiento explícito de la persona a la que se esté pidiendo información de carácter personal.
- Principio de protección de los datos: el organismo que recoge, administra y conserva los datos debe proteger su carácter anónimo.

8 "El Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial, Habiendo examinado los informes de los Estados partes sobre la manera en que se define la condición de miembro de un determinado grupo o grupos raciales o étnicos, Expresa su parecer de que esa definición, de no haber justificación en contrario, se basará en la que haga el propio interesado." Naciones Unidas, 1990, A/45/18 Informe del Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial, trigésimo noveno periodo de sesiones, Nueva York, Naciones Unidas, pág. 81.

Elementos de reflexión:

¿Ha manifestado el gobierno el compromiso de combatir la exclusión que experimentan las personas de las que quiere obtener datos e información? En tal caso, ¿cómo se ha expresado dicho compromiso?

¿Hasta qué punto se han tenido en cuenta los principios de autoidentificación, consentimiento y protección de los datos en los planes de recogida de datos e información? ¿Qué otras acciones podrían contribuir al pleno respeto de esos tres principios?

## 4. ¿Cómo se produce la exclusión?

La exclusión en la educación reviste diversas formas en función del contexto. Tras determinar las personas que suelen ser objeto de exclusión con más frecuencia que otras y los momentos en que tiende a producirse dicha exclusión, es indispensable discernir la forma en que ésta tiene lugar para poder dar una respuesta oprtuna y adecuada que corrija esta situación.

### i. Diversas formas en las que tiene lugar la exclusión en la educación

Cada caso de exclusión se produce en un determinado contexto en el que viven las personas excluidas, marcado por la dinámica y las relaciones sociales. Por ello los procesos por los que se produce la exclusión, así como la forma concreta que reviste, difieren en cada caso.

*Por ejemplo:*

Pongamos que, a raíz del análisis descrito en las secciones II.1, II.2 y II.3, se observa que muchos alumnos que en el hogar hablan una lengua distinta de la utilizada en la enseñanza abandonan los estudios primarios. Este fenómeno puede revestir distintas formas:

- los alumnos no entienden del todo las enseñanzas que se les imparten, por lo que para ellos no tiene mucho sentido seguir estudiando;
- el profesorado dirige con frecuencia observaciones negativas a los alumnos acerca de su idioma, con lo que éstos acaban perdiendo interés en aprender.

Digamos que, a raíz del análisis descrito en las secciones II.1, II.2 y II.3, se descubre que muchos alumnos pobres que finalizan la enseñanza primaria no siguen adelante con el primer ciclo de secundaria. Ello puede ser consecuencia de lo siguiente:

- los costos de la participación en el primer ciclo de secundaria, como cuotas de admisión, derechos de matrícula, libros de texto, etc. no son asequibles para los alumnos pobres;
- muchos de ellos deben trabajar para ayudar a su familia, y no les parece que el primer ciclo de secundaria pueda ayudarles a encontrar trabajo;
- no hay ningún programa de primer ciclo de secundaria que se imparta lo bastante cerca de los barrios donde viven las personas pobres;
- existe un proceso muy selectivo, basado en los resultados de exámenes, para ingresar en programas de primer ciclo de secundaria, y los educandos pobres, pese a haber finalizado los estudios primarios, obtienen peores resultados en los exámenes que los alumnos de familias ricas.

Elementos de reflexión:

¿Puede describir algunos de los procesos por los que puedan estar produciéndose los casos de exclusión que ha descubierto?

### ii. ¿Cómo desentrañar los mecanismos de exclusión?

Los estudios e informes de evaluación de proyectos ya existentes pueden proporcionar información útil para descubrir la forma en que tiene lugar la exclusión. Los informes de los docentes e inspectores acerca de los procesos observados en las aulas y escuelas pueden ofrecer pistas interesantes. Para profundizar en la reflexión y el análisis cabe proceder a investigaciones. Los estudios monográficos constituyen una forma holística de indagación que a veces ayuda a entender uno u otro proceso de exclusión.

Los análisis cuantitativos a partir de encuestas y entrevistas pueden ofrecer información que ayude a determinar algunas de las causas de exclusión. Los análisis cualitativos, con técnicas como el estudio etnográfico con "observación participante", la investigación-acción conjunta, los relatos biográficos, la entrevista o el trabajo temático en grupos de debate, pueden ser especialmente útiles para entender los mecanismos por los que opera la exclusión. Estos métodos pueden ayudar a entender las concepciones y mentalidades de las personas que acaban configurando fenómenos de exclusión o inclusión La investigación-acción conjunta puede congregar a diversas partes interesadas que colaboren para detectar los problemas y determinar posibles formas de resolverlos.

*Por ejemplo:*

El Ministerio de Educación y Formación del Viet Nam, tras observar índices bajos de transición de la escuela primaria a la secundaria en las niñas de minorías étnicas, llevó a cabo una investigación para profundizar en el asunto mediante encuestas, minuciosas entrevistas, grupos temáticos y procesos de observación. El estudio puso de manifiesto varios obstáculos para que esas niñas finalizaran los estudios primarios y siguieran estudiando: dificultades económicas, necesidad de mano de obra en la familia, escasa calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas, distancia al centro escolar, instalaciones escolares inadecuadas y determinadas concepciones culturales relativas a la educación. También dejó patentes diferencias entre distintos grupos étnicos en cuanto a la forma concreta que adoptan todos esos obstáculos en su experiencia de exclusión en la transición de la enseñanza primaria al primer ciclo de secundaria. Además, las propias niñas, sus padres y otros miembros de la comunidad propusieron fórmulas diversas para facilitar la prosecución de los estudios.[9]

Además de llevar a cabo investigaciones exhaustivas y cuidadosamente organizadas, para entender mejor ciertos aspectos de los mecanismos por los que opera la exclusión puede ser útil escuchar atentamente a las personas que experimentan exclusión, visitándolas en sus barrios y participando en las actividades comunitarias. Ello permite no sólo acceder a la versión y el punto de vista de los propios interesados sobre la forma en que tal vez se esté produciendo la exclusión, sino también escuchar sus ideas y propuestas para hacer frente al problema.

9 Ministerio de Educación y Formación del Viet Nam, UNESCO y UNICEF, 2008, *The Transition of Ethnic Minority Girls from Primary to Secondary Education*, Ha Noi, Ministerio de Educación y Formación.

Como se indica en el apartado II.3.iii, la labor de reunir información sobre experiencias de exclusión exige una aguda sensibilidad y comprensión de la percepción que las personas excluidas pueden tener de quienes están más "integrados" en el tejido social. Tal es sin duda el caso en toda investigación encaminada a desentrañar los mecanismos de exclusión utilizando métodos cualitativos o visitando las comunidades de personas que suelen verse excluidas. En el proceso de desentrañar los mecanismos de exclusión conviene tener en cuenta los mismos puntos enumerados en el apartado II.3.iii, esto es: la necesidad de un compromiso claro y expreso de combatir y corregir la exclusión que sufren esas personas y de tratar de mejorar su vida, y los principios de autoidentificación, consentimiento y protección de datos.

En este proceso reviste la mayor importancia instituir una estrecha colaboración con entidades y grupos comunitarios y con ONG que trabajen con las comunidades. Conviene subrayar la importancia de no limitar las fuentes de información a una sola persona, asociación, colectividad u organismo, sino de tratar más bien de cotejar la información obtenida con otras personas, colectividades u organizaciones.

Elementos de reflexión:

A partir de los estudios e informes existentes, ¿qué idea se ha hecho de algunos de los mecanismos por los que quizá se estén produciendo los casos de exclusión que ha detectado?

¿Qué podría plantearse hacer para entender mejor cómo se produce la exclusión?

# III. Estudiar y formular medidas de lucha contra la exclusión

A partir de lo que hemos visto en la Parte II, en estas líneas se ofrecen al lector pautas para aprehender el modo en que el entramado existente de políticas, dispositivos institucionales, programas e intervenciones en materia de educación, así como de políticas, servicios y programas públicos relacionados con otros aspectos de la vida ajenos a la enseñanza, pueden tener efectos previstos o imprevistos en términos de exclusión educativa, y para reflexionar al respecto a partir de ahí.

## 1. ¿Qué políticas, programas e intervenciones de educación existen para hacer frente a la exclusión?

Las desigualdades sociales y la exclusión tienen que ver con temas de una importancia capital para la mayoría de los países. Muchos países han instaurado medidas legislativas y normativas para garantizar la igualdad de oportunidades e instituido políticas, programas e intervenciones que tienen por finalidad combatir y corregir las desigualdades y la exclusión. Con todo, el análisis descrito en la Parte II deja patente que todavía hay muchos niños, jóvenes y adultos que experimentan diversas formas de exclusión en la educación.

Para luchar más eficazmente contra la exclusión es necesario evaluar los resultados de las medidas e intervenciones ya instauradas y aplicadas para hacer balance de la cuestión. El estudio de las medidas e intervenciones existentes ayudará a detectar eventuales carencias y a determinar los problemas que subsistan y/o los efectos imprevistos de dichas medidas e intervenciones en relación con los fenómenos de exclusión analizados en la Parte II.

*Por ejemplo:*

Si en la Parte II se observa que muchos alumnos hablantes de una lengua minoritaria y de familia pobre abandonan la enseñanza primaria antes de llegar al quinto grado, cabría preguntarse si en relación con este fenómeno ya existen programas y medidas del siguiente tenor:

- garantía constitucional de la igualdad de oportunidades para todos los alumnos de enseñanza primaria;
- políticas para ofrecer enseñanza primaria universal sin cobro de derechos de matrícula;
- programas para proporcionar gratuitamente libros de texto a los niños de familias pobres;
- programas de almuerzo escolar gratuito para los niños de familias pobres.

La lista demuestra que las medidas existentes tienen generalmente por objetivo eliminar las barreras económicas que dificultan la participación en la enseñanza primaria. Si a pesar de tales medidas y programas de apoyo sigue habiendo elevados índices de abandono escolar entre los niños de familias pobres que son hablantes de lenguas minoritarias, conviene plantearse no sólo más medidas para vencer esas dificultades ligadas a los costos, sino también intervenciones que incidan en facetas distintas de la económica para combatir este fenómeno de exclusión en particular.

Una medida complementaria para solventar el problema económico sería, por ejemplo, la de ofrecer becas a los niños de familias pobres hablantes de lenguas minoritarias. Para incidir en otros aspectos de la educación cabría instituir una reforma de carácter más holístico para responder a la heterogeneidad de las necesidades de aprendizaje, que contemplara, por ejemplo, contratar a profesores originarios de la comunidad de los educandos, ofrecer instrucción bilingüe y material didáctico en la lengua de los alumnos, recabar la participación de la comunidad en los procesos de aprendizaje y la confección de programas de estudios pertinentes y adaptados a la comunidad e institucionalizar medidas de formación de los docentes que les ayuden a responder a necesidades de aprendizaje heterogéneas.

Elementos de reflexión:

¿Cuáles son las políticas, programas e intervenciones de educación existentes que tienen por objeto responder al fenómeno de exclusión analizado en la Parte II?

¿Cuáles son los puntos fuertes de las medidas existentes? ¿Cuáles son las limitaciones, carencias y/o barreras que aún subsisten y a las que es preciso responder?

## 2. ¿Qué medidas y dispositivos existentes en la educación pueden influir en la exclusión?

Nos referimos aquí al conjunto de medidas y dispositivos para impartir educación que puedan existir en el país y que, aun sin estar destinadas específicamente a responder a la exclusión, puedan tener consecuencias en este terreno.

Se trata por ejemplo de leyes y políticas, mecanismos de financiación, modos de administración, estructura y organización de los distintos niveles educativos, fórmulas de gestión de las escuelas, disposiciones relativas a la educación formal y la no formal y a la articulación entre ambas, encaje entre el sector público y el privado, contratación, distribución y salario del personal docente, mecanismos de evaluación, programas de estudios, calendario escolar, elaboración y distribución de los libros de texto e instalaciones de saneamiento y suministro de agua potable.

*Por ejemplo:*

En la realidad, caracterizada por necesidades y formas de aprendizaje heterogéneas, el modo en que se evalúan los resultados es fundamental para que se reconozca justa e igualitariamente el saber adquirido por los alumnos. Si en la Parte II se observa que muchos educandos con ciertas discapacidades no superan el examen nacional de fin de estudios primarios, y que por ende no pueden proseguir su aprendizaje en la enseñanza secundaria a pesar de haber participado de forma continua en la primaria, cabe pensar que el examen nacional se está realizando de tal forma que no resulta accesible a todos los educandos con igualdad. Es posible, por ejemplo, que sólo se entregue el examen en forma impresa y que los alumnos con alguna discapacidad visual tengan dificultades para leerlo. También podría ser que los criterios para someterse al examen fueran restrictivos, por ejemplo si se exigiera matrícula previa en ciertas escuelas, y se diera el caso de que muchos educandos discapacitados no asistieran justamente a ese tipo de establecimientos.

El modo en que se financia la educación también puede engendrar ciertos niveles de desigualdad y exclusión en la educación. Si en la Parte II se observa un creciente nivel de disparidad en los resultados del aprendizaje según el nivel de renta de la comunidad tras la introducción de una política para descentralizar hacia las comunidades locales la financiación de la educación, cabría suponer que esa nueva política está acentuando la disparidad de recursos educativos entre las distintas comunidades, y por consiguiente erosionando la igualdad de oportunidades educativas y privando de experiencias interesantes de aprendizaje a un mayor número de alumnos de las comunidades de renta baja.

La forma en que el sistema educativo está estructurado y organizado puede traer consigo vastos efectos de exclusión. Es posible, por ejemplo, que en la Parte II se descubra que los titulados de centros de formación técnica y profesional tienen menos probabilidades de encontrar empleo que los de establecimientos académicos de secundaria porque en el imaginario social existe la idea de que los estudiantes de formación técnica tienen menos que ofrecer que los de la enseñanza secundaria general. Tales percepciones sociales pueden ser fruto de un dispositivo institucional por el cual se envía a los estudiantes a uno u otro tipo de escuela atendiendo básicamente a la puntuación obtenida en los exámenes, u obedecer al hecho de que los titulados de un centro de formación técnica y profesional no tienen derecho a solicitar la admisión en según qué establecimientos de estudios superiores, restricción que no se aplica a los titulados de la enseñanza secundaria general.

Elementos de reflexión:

A juzgar por las conclusiones extraídas de la Parte II, ¿qué leyes, políticas, estructura y organización del sistema, mecanismos de financiación, dispositivos de aplicación práctica o programas, en el ámbito de la educación, ejercen a su entender algún tipo de influencia, ya sea positiva o negativa, en la exclusión?

## 3. ¿Qué políticas, programas y servicios públicos ajenos a la enseñanza pueden influir en la exclusión educativa?

Entre los programas, políticas y servicios públicos relacionados con aspectos de la vida distintos de la educación cabe citar los referentes al transporte, la salud, el cuidado de los niños, el empleo, el suministro de agua potable, el bienestar social o los servicios de seguridad y protección.

*Por ejemplo:*

Si en la Parte II se observa que muchas niñas de zonas rurales son objeto de exclusión a partir del segundo ciclo de secundaria debido a la distancia que separa su domicilio de la escuela, la existencia de un servicio de transporte asequible tendría una clara influencia en este tipo particular de exclusión.

Si se observa que niños y niñas dejan de acudir a la escuela para poder recoger agua para la familia u ocuparse de sus hermanos menores, la existencia y accesibilidad de puntos de agua o sistemas de apoyo al cuidado infantil influirían en el fenómeno del abandono escolar en esas comunidades.

Si se deduce que en comunidades donde reina la violencia los niños dejan de asistir a la escuela primaria porque los padres temen que en el camino de casa a la escuela los niños sean víctima de incidentes violentos, está claro que la gestión de la seguridad pública sería un tema importante que tener en cuenta.

Elementos de reflexión:

A tenor de las conclusiones extraídas en la Parte II, ¿qué ámbitos de las políticas públicas, al margen de la educación, parecen tener influencia, ya sea positiva o negativa, en la exclusión educativa?

## 4. ¿Qué se puede hacer para combatir la exclusión?

### i. ¿Dónde están las principales carencias, barreras, contradicciones y dilemas?

A partir de una síntesis de los análisis realizados en la Parte II y las secciones III.1, III.2 y III.3 se pueden determinar las carencias y barreras que presenta el sistema educativo existente, así como las contradicciones y dilemas que surgen a la hora de combatir eficazmente la exclusión. Para sintetizar la situación sería posible, por ejemplo, elaborar una matriz como el ejemplo en la siguiente pagina.

En el proceso de sintetizar los diversos fenómenos de exclusión que diferentes personas experimentan, uno puede empezar a observar que ciertos momentos de exclusión parecen afectar a un gran número de personas en el país, y no solo a un colectivo específico. Es posible que esos momentos delaten la presencia de un escollo fundamental que esté impidiendo que el sistema educativo de su país contribuya eficazmente al advenimiento de una sociedad más justa e inclusiva.

Elementos de reflexión:

A partir de la síntesis de las conclusiones extraídas de la Parte II y las secciones III.1, III.2 y III.3, ¿dónde residen a su entender algunas de las carencias, barreras, contradicciones y dilemas de los esfuerzos de su país por hacer frente a la exclusión?

¿Observa escollos de particular importancia en el sistema educativo de su país que a su entender tengan relación con la exclusión experimentada por un gran número de personas?

## Ejemplo de matriz para el apartado III.4.i. ¿Dónde están las principales carencias, barreras, contradicciones y dilemas?

| ¿Quién es objeto de exclusión? | ¿Cuándo se produce la exclusión? | | ¿Cómo se produce la exclusión? | Políticas y programas existentes para combatir la exclusión | Medidas y dispositivos existentes en la educación que pueden influir en la exclusión | Políticas, servicios y programas públicos ajenos a la enseñanza que pueden influir en la exclusión | Carencias, barreras, contradicciones y dilemas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumnos de minorías étnicas en zonas aisladas** | En la escuela primaria | Exclusión de participación regular y continua | No pueden costearse la asistencia a la escuela primaria. | Enseñanza primaria gratuita. | Contribución de las familias a la financiación de la enseñanza primaria. | No hay. | Barreras: el costo de libros de texto, cuadernos, lápices, vestimenta y zapatos, agua de bebida y almuerzo, actualmente a cargo de las familias.<br>Dilema: el gobierno no tiene capacidad financiera para asumir esos costos. |
| | | | Deben trabajar por la mañana para contribuir al sustento familiar, por lo que siempre llegan tarde a la escuela. | Programa para sensibilizar a los padres respecto de la "paternidad." | La escuela empieza a las 8 de la mañana. | No hay. | Barreras: la familia necesita el trabajo de los niños.<br>Contradicción: los horarios escolares no están adaptados al horario de las actividades cotidianas de los alumnos. |
| | | Exclusión de experiencias interesantes de aprendizaje | Aprendizaje de escasa calidad: elevada rotación del personal docente debido al aislamiento de la zona; material didáctico insuficiente. | Incentivos económicos a los docentes para que trabajen en zonas aisladas. | Contratación y despliegue, remuneración y prestaciones del personal docente. Sistema de distribución de material didáctico. | No hay. | Carencias: insuficiente número de docentes que quieran trabajar en escuelas de zonas aisladas. Insuficientes existencias de material didáctico. |
| | | | Los educandos no entienden del todo el material didáctico ni las enseñanzas impartidas en una lengua distinta a la que utilizan en el hogar. | No hay. | Programas de estudios; libros de texto; formación de docentes. | Política lingüística nacional. | Carencia: insuficiente número de docentes capaces de comunicarse fácilmente con los alumnos y las familias. Inexistencia de libros de texto en lenguas minoritarias.<br>Barreras: programa de estudios y material pedagógico y didáctico monolingües.<br>Dilemas: sólo unos pocos hablantes de lenguas minoritarias cursan estudios hasta niveles superiores y obtienen la titulación necesaria para enseñar. |
| | | | Muchos repiten grado y se desinteresan de la escuela. | No hay. | Estructura de grados y sistema de progresión basados en los resultados del aprendizaje. | No hay. | Contradicción: la progresión académica de los educandos depende de la evaluación de su aprendizaje, a cargo de los docentes, pero éstos no pueden evaluar adecuadamente el saber adquirido por los alumnos debido a las dificultades de comunicación. |
| | Ingreso en el primer ciclo de secundaria | Exclusión del reconocimiento del aprendizaje realizado | Muchos no superan el examen de fin de estudios primarios exigido para ingresar en el primer ciclo de secundaria. | No hay. | Examen de fin de estudios primarios. | No hay. | Barrera: examen de fin de estudios primarios. |
| | | | Muchos siguen programas comunitarios de educación no formal, cuyos certificados, sin embargo, no son válidos para ingresar en el primer ciclo de secundaria. | No hay. | Requisitos de ingreso en el primer ciclo de secundaria. Sistema de reconocimiento del aprendizaje no formal. Realización del examen de fin de estudios primarios únicamente en las escuelas de primaria oficiales. | | Carencia: equivalencia entre estudios formales y no formales.<br>Barrera: requisitos de ingreso en el primer ciclo de secundaria.<br>Contradicción: para ingresar en el primer ciclo de secundaria se exige un examen de fin de estudios primarios, pero este examen no es accesible a todos. |
| | | Exclusión del ingreso y exclusión de una participación regular y continua | La escuela está en la ciudad, pero los transportes son irregulares. Además, a las personas de la comunidad no les gusta ir a la ciudad, donde a menudo viven experiencias negativas y sufren un trato discriminatorio. | No hay. | Distribución geográfica de los centros de primer ciclo de secundaria en el país. | Servicios de transporte en la zona. Política de lucha contra la discriminación. | Barreras: irregularidad del transporte; discriminación por los habitantes de la ciudad.<br>Carencias: servicios de transporte regulares; centros de primer ciclo de secundaria cercanos al lugar de residencia de los alumnos.<br>Dilemas: no es económicamente factible construir un centro de primer ciclo de secundaria en cada pueblo. |
| | | | No pueden costearse la asistencia a un centro de primer ciclo de secundaria. | Programa selectivo de becas para que las niñas de zonas rurales asistan a un centro de primer ciclo de secundaria. | Contribución de las familias a la financiación del primer ciclo de secundaria. | | Carencias: apoyo económico a los varones de minorías étnicas de zonas rurales, así como a las niñas de minorías étnicas de zonas rurales que no hayan obtenido la beca para niñas de medio rural. |

### ii. ¿Cómo solventar las carencias, eliminar las barreras, resolver las contradicciones y negociar los dilemas?

Tras haber analizado con detenimiento varios fenómenos de exclusión y determinado las carencias, barreras, contradicciones y dilemas existentes a la hora de combatirlos, podemos empezar a pensar en la forma de solventar esas carencias, eliminar esas barreras, resolver esas contradicciones y negociar esos dilemas. Podría tratarse de una iniciativa para complementar o revisar las políticas, programas o intervenciones existentes, pero también es posible que se requieran múltiples estrategias y actividades conjuntas con otros ministerios y asociados. En caso de que exista un escollo central que esté afectando de forma generalizada a un gran número de personas, es posible que haga falta una profunda reforma del sistema. Dado que no resulta fácil dar con ideas y soluciones innovadoras entre unas pocas personas, siempre es mejor proceder a amplias consultas (con docentes y administradores de escuelas, comunidades, entidades de la sociedad civil, universidades, otros ministerios y demás partes interesadas) y solicitar sus ideas y opiniones. ¿Cuáles de esas ideas parecen más prometedoras para lograr efectos duraderos en la lucha contra la exclusión? ¿Qué posibles fórmulas utilizar para seguir de cerca y evaluar la repercusión de tales medidas, estrategias y/o reformas?

Elementos de reflexión:

¿Cómo hacer para solventar las carencias, eliminar las barreras, resolver las contradicciones y negociar los dilemas que se han detectado en el apartado III.4.i?

¿Cuáles son las personas o entidades cuyas ideas, opiniones y consejos se necesitan para dar respuesta a este interrogante?

# IV. Rumbo a una sociedad más inclusiva y justa

Al ir trabajando con esta guía el lector habrá utilizado sus conocimientos y vivencias para:

- examinar diversos fenómenos de exclusión que tienen lugar en su país (II.1);
- investigar quién está siendo objeto de exclusión en la educación (II.2);
- determinar cuándo se produce la exclusión ( II.3);
- entender cómo se produce (II.4);
- pasar revista a las actuaciones que, dentro o fuera del sistema educativo, influyen en la exclusión (III.1, III.2 y III.3);
- formular acciones que puedan contribuir al advenimiento de una sociedad más inclusiva y justa (III.4).

Destaquemos que hemos analizado algunos de los procesos sociales y educativos relacionados con fenómenos persistentes de exclusión y desigualdad. Estos procesos suelen ser propios de un contexto específico, complicados de analizar y difíciles de combatir. También hemos descubierto que, aunque para hacer frente a la exclusión se necesitan reformas educativas, éstas por sí solas no bastan. Para avanzar hacia una sociedad más inclusiva y justa es indispensable una perfecta coordinación con las reformas instituidas en otros ámbitos de la política pública, así como la consulta, el diálogo y la colaboración con todas las partes interesadas, en especial los alumnos y sus comunidades.

Elementos de reflexión:

¿Cuál puede ser el próximo paso más importante para avanzar hacia una sociedad más inclusiva y justa?

¿Cuál es su propio papel a la hora de dar ese paso?

Contacto: ed.bas@unesco.org