

**CUESTIONARIO DE VALORACIÓN
PROGRAMACIONES POR NIVELES**

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<p>CENTRO</p> <p>Localidad: Tno.</p> <p>Dirección electrónica:</p> <p>Persona responsable de la valoración <i>(ver Introducción)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Jefe de Departamento <input type="checkbox"/>• equipo docente <input type="checkbox"/>• profesor <input type="checkbox"/> <p>(Nombre y apellidos)</p> <p>Teléfono Dirección electrónica</p>
--

Una vez cumplimentado, remitir a:

SERVICIO DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA
Sección de Atención a la Diversidad

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Cuesta de Santo Domingo s/n. PAMPLONA, 31001.

(Fecha límite: 28 de febrero de 2002.)

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN

I. INTRODUCCIÓN

Se ha dirigido a todos los Centros de Educación Secundaria de Navarra una *Propuesta de Programación de Aula que contempla tres niveles de profundización*, y que se ofrece al profesorado de E.S.O. para responder a la necesidad de contar con herramientas que faciliten su trabajo ordinario de atención a la diversidad del alumnado.

Hallamos en el aula a alumnos con diferentes niveles de competencia curricular, viéndonos en la obligación de plantear objetivos y contenidos básicos para la totalidad de ellos, y a la vez en la de brindar un nivel de profundidad mayor para quienes aspiran a proseguir estudios postobligatorios, incluyendo el acceso a los estudios superiores, y también para otros alumnos que presentan un nivel alto de capacidades y de expectativas. La perspectiva que se busca aquí destaca el *aspecto propedéutico*, de forma que el profesorado cuente con respuestas sistematizadas para asegurar la atención a los objetivos mínimos, y a la vez pueda atender con instrumentos adecuados a los alumnos cuyas expectativas requieren estrategias y actividades de mayor profundización.

Para llevar a cabo el análisis de la propuesta de Programación de Aula, se ha confeccionado este *Cuestionario de Valoración*, de forma que el profesorado del área aquilate y corrija la hipótesis de trabajo planteada. **Este cuestionario, debidamente formalizado con las sugerencias, mejoras y correcciones realizadas, deberá remitirse al Servicio de Renovación Pedagógica antes del 28 de febrero de 2002.** En abril se realizarán unas *Jornadas sobre Programación*, en las cuales se debatirán las propuestas del profesorado y se intentarán precisar indicadores que definan los niveles de competencia curricular en las Áreas mencionadas a lo largo de la ESO.

La contestación a este cuestionario es **prescriptiva para los Departamentos Didácticos (en el caso de los IES) o equipos docentes del área**, que deberán deliberar y responder colegiadamente al mismo. Pero, **además, también cada profesor puede contestar si lo desea de manera personal**, indicándolo así en el apartado que incluye los datos de identificación. Asimismo, en la página web del Departamento de Educación se ha creado un *Foro* (<http://irati.pnte.cfnavarra.es/foros>) para que los Departamentos Didácticos y el profesorado en general hagan sus aportaciones, incluyendo actividades, ejercicios, propuestas didácticas, etc., y se pueda así ir consolidando también un fondo documental con materiales curriculares a disposición de todo el profesorado.

Gracias por su colaboración.

II. VALORACIÓN DE CONJUNTO

2.1 Criterios seguidos para elaborar la programación (recogidos en las introducciones de primer y segundo ciclo de ESO, páginas 11 y 249, respectivamente.) Señalar con una X.

- Grado de acuerdo

Completo	mucho	bastante	poco	nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

2.2 Adecuación entre los criterios de elaboración y el desarrollo de la programación propuesta

- Grado de adecuación.

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

2.3. ¿La secuenciación propuesta de 1º a 4º de ESO es la adecuada?

- Grado de adecuación

Completo	mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

2.4. ¿Abarca la programación propuesta todos los niveles o grados de profundidad del currículo?

SÍ _____ NO _____

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

2.5. Tal y como se formula en la propuesta de programación, ¿es clara la distinción entre los tres niveles de competencia curricular (básico, propedéutico - medio, superior - de excelencia)?

mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

2.6. Las actividades propuestas en la programación, en su conjunto:

Son excesivas _____

Son abundantes _____

Son suficientes _____

Son insuficientes _____

Son adecuadas a los niveles de competencia _____

Son inadecuadas a los niveles de competencia _____

La cantidad de actividades propuestas para cada nivel es la necesaria _____

Resultan útiles al profesor _____

Tienen en cuenta los temas transversales _____

Son interesantes y motivadoras _____

Pueden utilizarse las de nivel básico para elaborar un cuadernillo para recuperación de alumnos pendientes _____

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

2.7. La metodología que se propone para desarrollar la programación

Grado de claridad

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

**Grado de adecuación a la diversidad de situaciones del alumnado
(competencia curricular)**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

Resulta de utilidad práctica para el profesor

SÍ _____ NO _____

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

2.8.¿Está adecuadamente contemplada la evaluación en la programación?

SÍ _____ NO _____

Los instrumentos de evaluación son suficientes y adecuados

SÍ _____ NO _____

- Motivos de selección de las respuestas dadas:

- Observaciones

2.9. Hay conexión propedéutica con Primaria

SÍ _____ NO _____

- Motivos de selección de las respuestas dadas:

- Observaciones

2.10. Hay conexión propedéutica con Bachillerato y con los CFGM (que necesiten de este nivel de competencia)

SÍ _____ NO _____

- Motivos de selección de las respuestas dadas:

- Observaciones

III. PROPUESTA DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN LA PROGRAMACIÓN
--

PRIMER CICLO

1º Curso.

3.1 .1 Contenidos de las unidades didácticas:

- **¿Los conceptos reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Los procedimientos reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **Motivos de selección de la respuesta dada:**

- **¿Las actitudes reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Otras observaciones

3.1.2. - Los objetivos didácticos, ¿están adecuadamente diferenciados por niveles de dificultad o competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.1.3. – Las actividades o tipos de actividades propuestas en las unidades didácticas:

Son excesivas _____
 Son abundantes _____
 Son suficientes _____
 Son insuficientes _____

Son adecuadas a los niveles de competencia _____
 Son inadecuadas a los niveles de competencia _____
 La cantidad de actividades propuestas para cada nivel es la necesaria _____
 Resultan útiles al profesor _____
 Tienen en cuenta los temas transversales _____
 Son interesantes y motivadoras _____

La selección de textos es adecuada _____ ¿Qué otros textos o tipos de textos propondría? _____

- Motivos de selección de las respuestas dadas:

- Observaciones

3.1.3. - La metodología propuesta en las unidades didácticas: ¿permite desarrollar adecuadamente la programación por niveles de competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Ayuda al profesor a desarrollar su tarea en el aula?**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Considera acertado que todo se les explique a todos?**

SÍ _____ NO _____

- Motivos de la respuesta dada:

- Observaciones

3.1.5. - Los criterios de evaluación, ¿responden adecuadamente a la distinción de niveles de competencia?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de la respuesta:

- Observaciones

3.1.6. - Los procedimientos de evaluación (recogidos en el primer párrafo del epígrafe EVALUACIÓN) propuestos para las unidades didácticas ¿son adecuados?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.1.7. - Los materiales y textos empleados, reseñados y/o aconsejados resultan apropiados

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- ¿Qué otros recomendaría?

- Observaciones

2º Curso.

3.2.1. - Contenidos de las unidades didácticas:

- **¿Los conceptos reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Los procedimientos reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Las actitudes reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Otras observaciones

3.2.2. - Los objetivos didácticos, ¿están adecuadamente diferenciados por niveles de dificultad o competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.2.3. – Las actividades o tipos de actividades propuestas en las unidades didácticas:

Son excesivas _____
 Son abundantes _____
 Son suficientes _____
 Son insuficientes _____

Son adecuadas a los niveles de competencia _____
 Son inadecuadas a los niveles de competencia _____

La cantidad de actividades propuestas para cada nivel es la necesaria _____

Resultan útiles al profesor _____

Tienen en cuenta los temas transversales _____

Son interesantes y motivadoras _____

La selección de textos es adecuada _____ ¿Qué otros textos o tipos de textos propondría? _____

- Motivos de selección de las respuestas dadas:

- Observaciones

3.2.4. - La metodología propuesta en las unidades didácticas: ¿permite desarrollar adecuadamente la programación por niveles de competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

• ¿Ayuda al profesor a desarrollar su tarea en el aula?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

• ¿Considera acertado que todo se les explique a todos?

SÍ _____ NO _____

- Motivos de la respuesta dada:

- Observaciones

3.2.5. - Los criterios de evaluación, ¿responden adecuadamente a la distinción de niveles de competencia?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de la respuesta:

- Observaciones

3.2.6. - Los procedimientos de evaluación (recogidos en el primer párrafo del epígrafe EVALUACIÓN) propuestos para las unidades didácticas ¿son adecuados?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.2.7. - Los materiales y textos empleados, reseñados y/o aconsejados resultan apropiados

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Qué otros recomendaría?**

- Observaciones

SEGUNDO CICLO

3º Curso:

3.3.1. Contenidos de las unidades didácticas:

- **¿Los conceptos reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada

Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Los procedimientos reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Las actitudes reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.3.2.- Los objetivos didácticos, están adecuadamente diferenciados por niveles de dificultad o competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.3.3 – Las actividades o tipos de actividades propuestas en las unidades didácticas:

Son excesivas _____
Son abundantes _____
Son suficientes _____
Son insuficientes _____

Son adecuadas a los niveles de competencia _____
Son inadecuadas a los niveles de competencia _____
La cantidad de actividades propuestas para cada nivel es la necesaria _____
Resultan útiles al profesor _____
Tienen en cuenta los temas transversales _____
Son interesantes y motivadoras _____
La selección de textos es adecuada _____ ¿qué otros textos
propondría? _____

- Motivos de selección de las respuestas dadas:

- Observaciones

3.3.4. La metodología propuesta en las unidades didácticas: ¿permite desarrollar adecuadamente la programación por niveles de competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Ayuda al profesor a desarrollar su tarea en el aula?**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Considera acertado que todo se les explique a todos?**

SÍ _____ NO _____

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.3.5. Los criterios de evaluación, ¿responden adecuadamente a la distinción de niveles de competencia?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.3.6. Los procedimientos de evaluación (recogidos en el primer párrafo del epígrafe EVALUACIÓN) propuestos para las unidades didácticas ¿son adecuados?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.3.7. Los materiales y textos empleados, reseñados y/o aconsejados resultan apropiados

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Qué otros recomendaría?**

- Observaciones

4º Curso:

3.4.1. Contenidos de las unidades didácticas:

- **¿Los conceptos reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada

Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Los procedimientos reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Las actitudes reflejan con claridad los 3 niveles de competencia curricular?**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.4.2.- Los objetivos didácticos, están adecuadamente diferenciados por niveles de dificultad o competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.4.3 – Las actividades o tipos de actividades propuestas en las unidades didácticas:

Son excesivas _____
 Son abundantes _____
 Son suficientes _____
 Son insuficientes _____

Son adecuadas a los niveles de competencia _____
 Son inadecuadas a los niveles de competencia _____
 La cantidad de actividades propuestas para cada nivel es la necesaria _____
 Resultan útiles al profesor _____
 Tienen en cuenta los temas transversales _____
 Son interesantes y motivadoras _____
 La selección de textos es adecuada _____ ¿qué otros textos
 propondría? _____

- Motivos de selección de las respuestas dadas:

- Observaciones

3.4.4. La metodología propuesta en las unidades didácticas: ¿permite desarrollar adecuadamente la programación por niveles de competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Ayuda al profesor a desarrollar su tarea en el aula?**

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Considera acertado que todo se les explique a todos?**

SÍ _____ NO _____

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.4.5. Los criterios de evaluación, ¿responden adecuadamente a la distinción de niveles de competencia?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.4.6. Los procedimientos de evaluación (recogidos en el primer párrafo del epígrafe EVALUACIÓN) propuestos para las unidades didácticas ¿son adecuados?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

3.4.7. Los materiales y textos empleados, reseñados y/o aconsejados resultan apropiados

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- **¿Qué otros recomendaría?**

- Observaciones

IV. UNIDADES DIDÁCTICAS COMPLETAMENTE DESARROLLADAS COMO EJEMPLIFICACIÓN
--

PRIMER CICLO:

1º Curso:

U.D 5: La prosa poética

1. Introducción.
2. Conocimientos previos.
3. Texto.
4. Objetivos didácticos: contenidos, criterios de evaluación.
5. Metodología.
6. Temporalización.
7. Materiales, textos y recursos didácticos.
8. Evaluación.

4.1.1. ¿Se considera que la ejemplificación ofrecida con esta Unidad Didáctica sirve para clarificar el diseño y el desarrollo de una programación de aula con tres niveles de competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

4.1.2. ¿Los controles y pruebas de evaluación le parecen adecuados?

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Motivos de selección de la respuesta dada:

4.1.3. ¿Le parece acertado que se les exija a todos las respuestas correctas, relativas al nivel básico, como conocimiento necesario para alcanzar el nivel propedéutico y poder ser evaluado más allá del suficiente?

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

SEGUNDO CICLO:

3ºCurso:

U.D 4: Textos narrativos y descriptivos (III). El lenguaje periodístico:

1. Introducción.
2. Conocimientos previos indispensables.
3. Objetivos didácticos: contenidos, criterios de evaluación.
4. Contenidos.
5. Metodología.
6. Actividades.
7. Temporalización.
8. Materiales, textos y recursos didácticos.
9. Evaluación.
10. Apéndices de utilidad práctica para el profesor.

4.2.1. ¿Se considera que la ejemplificación ofrecida con esta Unidad Didáctica sirve para clarificar el diseño y el desarrollo de una programación de aula con tres niveles de competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

4.2.2. ¿Los controles y pruebas de evaluación le parecen adecuados?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

4.2.3. ¿Le parece acertado que se les exija a todos las respuestas correctas, relativas al nivel básico, como conocimiento necesario para alcanzar el nivel propedéutico y poder ser evaluado más allá del suficiente?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

4º Curso:

U.D 2: El texto argumentativo (II). Géneros periodísticos de opinión (I)

1. Introducción.
2. Conocimientos previos indispensables.
3. Objetivos didácticos: contenidos, criterios de evaluación.
4. Contenidos.
5. Metodología.
6. Actividades.
7. Temporalización.
8. Materiales, textos y recursos didácticos.
9. Evaluación.
10. Apéndices de utilidad práctica para el profesor.

4.3.1. ¿Se considera que la ejemplificación ofrecida con esta Unidad Didáctica sirve para clarificar el diseño y el desarrollo de una programación de aula con tres niveles de competencia curricular?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

4.3.2. ¿Los controles y pruebas de evaluación le parecen adecuados?

Mucho	bastante	poco	nada

- Motivos de selección de la respuesta dada:

4.3.3. ¿Le parece acertado que se les exija a todos las respuestas correctas, relativas al nivel básico, como conocimiento necesario para alcanzar el nivel propedéutico y poder ser evaluado más allá del suficiente?

Mucho	bastante	poco	nada
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Motivos de selección de la respuesta dada:

- Observaciones

V. SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EN EL AULA CON ALUMNOS CON DIFERENTES NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the header. It is intended for the user to provide suggestions or content related to the header.

VI. PROPUESTAS DE MODIFICACION Y OTRAS SUGERENCIAS

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing proposals and suggestions. It occupies most of the page below the header. On the right side of the box, there is a small, vertical rectangular tab or handle.