

# SESIÓN 10

## SI FUERAS...

### OBJETIVOS

I Ayudar al alumnado a tomar decisiones académicas y profesionales en función de sus capacidades, habilidades e intereses.

I Cuestionar las posibles elecciones académico-profesionales y sus limitaciones por razón de sexo.

I Crear en el alumnado una conciencia crítica hacia toda discriminación sexista.

I Estimular al alumnado para desempeñar estudios y profesiones no tradicionales.

### DESARROLLO Y ORIENTACIONES DE LA SESIÓN.

#### AREAS: TUTORÍA, AEO.

#### 1ª Parte/ 10' Reflexionamos sobre nuestro futuro académico.

Esta actividad está dirigida a los chicos y chicas de la clase que, de alguna forma, tengan mínimamente perfilada la elección académico-profesional.

Se comienza la sesión pidiéndoles que contesten a una serie de preguntas relativas a sus elecciones académico-profesionales. Una vez contestadas éstas, se les dice que van a jugar a “ponerse en el lugar de otra persona”, esto es, que las chicas se pongan en el lugar de los chicos y éstos en el lugar de las chicas. A partir de este supuesto, se les pide de nuevo que contesten a las preguntas anteriormente desarrolladas.

#### 2ª Parte/ 35' Nos vamos situando.

Puesta en común y reflexión a partir de los datos recogidos. Se expondrán en la pizarra los datos obtenidos, elaborando dos listas: una con las respuestas de las chicas y sus correspondientes respuestas “si fueran chicos” y otra, con las respues-

tas de los chicos y sus correspondientes respuestas “si fueran chicas”.

Se estudiarán las diferencias que se dan en las dos listas, intentando descubrir los estereotipos por los cuales se eligen las profesiones según el sexo al que se pertenece. Anexo 10.1

#### 3ª Parte/ 10' Recogiendo datos y concluyendo.

A partir de la pregunta que se les plantea, tanto en el caso real como en el hipotético, relativa a la capacidad para desempeñar un trabajo se intentarán tratar las siguientes cuestiones:

I Que, independientemente de los resultados académicos, chicas y chicos siguen haciendo elecciones profesionales tipificadas como femeninas y masculinas respectivamente. (Recordar lo trabajado en sesiones anteriores).

I Que, objetivamente, la capacidad para desempeñar cualquier trabajo es la misma en ambos casos (en el caso real y en el hipotético) tanto para las chicas como para los chicos, subrayando que esto no lo perciben así ni ellas ni ellos.

A la hora de elaborar las conclusiones sería interesante tener en cuenta lo siguiente:

I A pesar de que las chicas han alcanzado ya el 50% en casi todos los niveles educativos, tanto en la formación Profesional como en la Enseñanza Superior, éstas siguen dirigiéndose prioritariamente a determinados tipos de estudios, aquellos que dan lugar a profesiones con una mayor tradición “femenina”. Además, los tipos de estudios más elegidos por ellas son los que tienen menores posibilidades en el mercado de trabajo y los que obtienen remuneraciones económicas más bajas. Todo ello nos lleva, de nuevo, a los estereotipos de género que también aquí intervienen creando esta situación de descompensación.

## RECURSOS

| Anexo I. Apuntes acerca de la construcción de la identidad de genero.

## OTROS POSIBLES RECURSOS DE INTERÉS

| *Guía didáctica para una orientación no-sexista.* Ministerio de Educación y Ciencia.

| *Orientación profesional coeducativa.* Aurora Guerrero Díaz. Junta de Andalucía, 1993.

| *Qué quieres hacer de mayor o la transición desde la Coeducación.* Valencia. Aguas Vivas Catalá.

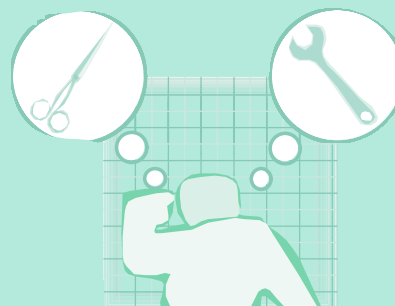
| *Cifras sobre la situación de la mujer en Euska-di.* Emakunde. Vitoria-Gasteiz, 1996.

| *Situación laboral de las licenciadas universitarias en Euskadi.* Emakunde. Vitoria-Gasteiz, 1993.

## PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN 10

A lo largo de la vida, las personas tenemos que ir tomando decisiones que irán configurando nuestro futuro, encauzando así nuestro proyecto de vida. Vamos marcando un estilo que se irá repitiendo a medida que vayamos tomando nuevas decisiones. Una de estas decisiones, que ahora tenéis muy cercana, es la referente a la elección de estudios. Es por tanto imprescindible el trabajar sobre ella, pues representa un momento clave en la construcción de vuestro proyecto de vida.

Para ello os vamos a proponer una serie de actividades que os ayuden a reflexionar sobre aspectos relativos a dicha elección. Así, de forma individual, contestaréis a una serie de preguntas relativas a las posibles elecciones académico-profesionales que debéis hacer, una vez finalizado 4º de ESO. Seguidamente contestaréis a las mismas preguntas desde la simulación de un cambio de sexo, para poner luego en común las respuestas dadas por cada cual, tanto en el caso real como en el hipotético. A continuación analizaréis las diferencias encontradas en las elecciones realizadas, teniendo en cuenta la variable sexo. En caso de que se den diferencias importantes buscaréis las razones que las expliquen. Por último, contestaréis a una última pregunta que se os plantea en relación a este tema y elaborareis las conclusiones.



10.1.- REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRO FUTURO ACADÉMICO (1)

1º) Seguramente algunas personas de este grupo tendréis mínimamente perfilado que queréis estudiar y en que os gustaría trabajar. Quienes estéis en esta situación contestad a lo siguiente.

I ¿Qué te gustaría estudiar?

---

---

---

---

---

---

I ¿Qué profesión te gustaría desarrollar?

---

---

---

---

---

---

2º) Imagina por un momento que perteneces al otro sexo, es decir los chicos que sois chicas y las chicas que sois chicos. Contestad de nuevo a las preguntas

I Si fueras \_\_\_\_\_ ¿qué te gustaría estudiar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

I Si fueras \_\_\_\_\_ ¿Qué profesión te gustaría desarrollar?

---

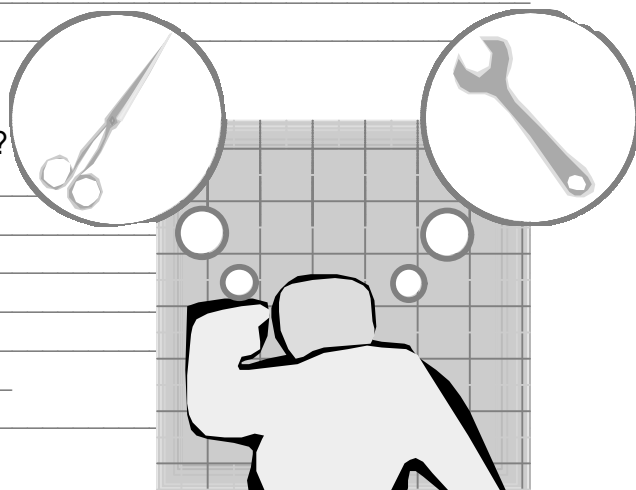
---

---

---

---

---



---

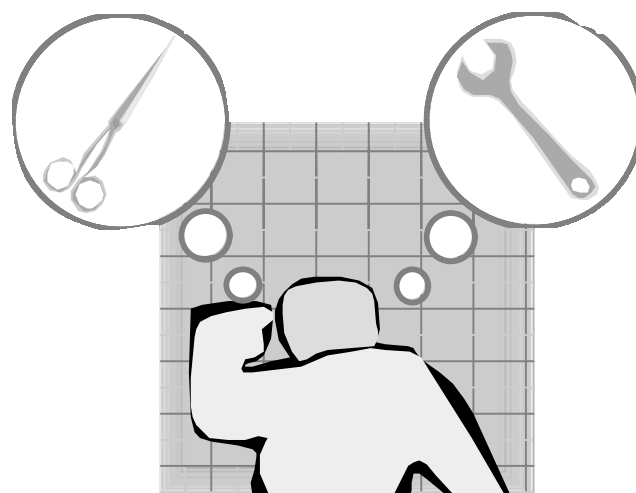
---

---

---

---

(1) Actividad tomada de "Guía didáctica para una educación no-sexista". MEC



bideak egiten / abriendo caminos

10.2.- NOS VAMOS SITUANDO (1)

1º) Comparad las respuestas en la pizarra elaborando dos listas

I una con las respuestas de los chicos y sus correspondientes respuestas "si fueran chicas".

I otra con las respuestas de las chicas y sus correspondientes respuestas "si fueran chicos".

2º) Estudiad las diferencias que encontréis en las dos listas e intentad descubrir las razones para elecciones tan dispares, así como los estereotipos por los cuales se eligen distintas profesiones según el sexo al que se pertenezca.

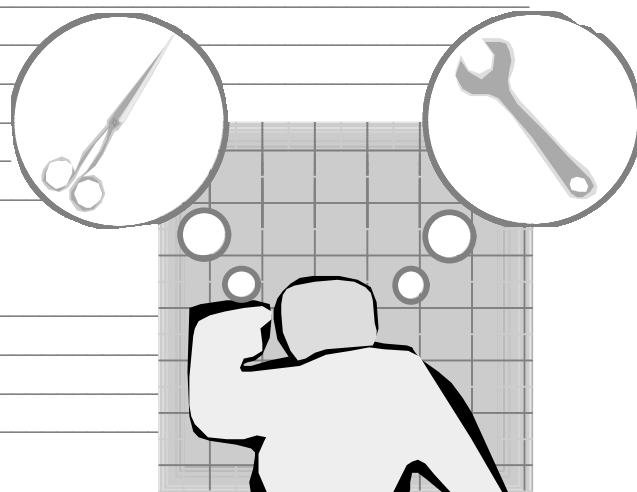
a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



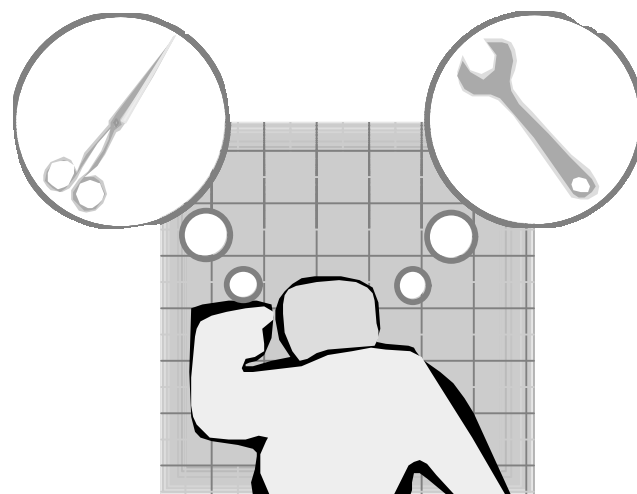
---

---

---

---

(1) Actividad tomada de "Guía didáctica para una educación no-sexista". MEC



bideak egiten / abriendo caminos