

SESION 16

MESA REDONDA

MUJERES

OBJETIVOS

| Ofrecer al alumnado modelos positivos de mujeres profesionales del ámbito científico-tecnológico.

| Ayudar al alumnado a optar por una elección profesional libre y responsable, según sus necesidades y cualidades, contribuyendo a que las alumnas se decanten también por opciones científico-tecnológicas.

DESARROLLO Y ORIENTACIONES DE LA SESIÓN.

ÁREAS: CIENCIAS, TECNOLOGÍA, MATEMÁTICAS

1ª parte/ 30'/ Las mujeres hablan

Se invitará a tres mujeres que trabajen en la investigación científica a una mesa redonda. Se les pedirá que hagan una pequeña presentación explicando qué estudios tienen y en qué trabajan.

2ª Parte/ 15'/ Preguntamos

A continuación las alumnas y los alumnos les harán una serie de preguntas. Podría servir el siguiente guión:

- | Profesiones de sus padres y de sus madres.
- | Cuántos hermanos y hermanas tienen.
- | Qué estudiaron y dónde.
- | Cómo se financiaron los estudios.
- | Qué tipo de trabajo realizan.
- | Qué les motivó a trabajar en ese campo.
- | Qué dificultades han encontrado en su vida profesio-

sional y personal.

| Si la retribución económica que perciben es mayor o menor que en otras profesiones.

| Otras preguntas sobre el trabajo científico-tecnológico o sobre salidas profesionales en estos campos.

3ª Parte/ 10'/ Conclusiones

Elaborar las conclusiones.

RECURSOS

Ficha para anotaciones en la presentación de las tres mujeres. Ficha con preguntas tipo. Ficha de elaboración de conclusiones.

OTROS POSIBLES RECURSOS DE INTERÉS

| *Carpeta Con faldas y en la ciencia.* Dirección Provincial de Madrid del MEC y Ministerio de Asuntos Sociales. Paloma Alcalá Cortijo.

| *¿Cómo interesar a las chicas por las ciencias?.* Ministerio de educación y Ciencia, 1991.

| *¿Las matemáticas tienen sexo?.* Ministerio de Educación y Ciencia.

| *Talleres, diseño y educación tecnológica de las chicas.* Documentos. John Catton. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1991.

| *Fuentes documentales sobre el trabajo de las mujeres.* Akal. Madrid, 1997.

| *La orientación profesional de las chicas en un texto escolar de finales del siglo XIX.* Pilar Ballarín Domingo. Arenal, 2:2. Págs. 345-359.

| *Familia y espacio doméstico en la Comunidad Autónoma de Euskadi.* Emakunde. Vitoria-Gazteiz,

1994.

| *Cuadernos para la Coeducación*. Etapa Secundaria, Nº 5, Matemáticas y Nº 10, Tecnología. Programa Harimaguada. Gobierno de las Islas Canarias, 1994.

| *Las ideas pedagógicas de los ilustrados vascos. Estudios y documentos 5*. Dpto. de Educación, Universidades e Investigación. Vitoria-Gazteiz, 1990. Págs. 66-70.

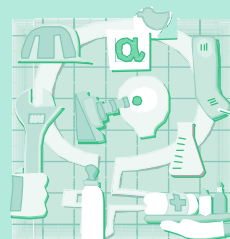
PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN 16

En la sesión anterior “Mujeres y Ciencia”, habéis trabajado acerca de las aportaciones de las mujeres a la historia y desarrollo de la ciencia y la tecnología. Ahora vais a conocer y escuchar a algunas mujeres que actualmente trabajan en campos profesionales que aún siguen siendo minoritarios para ellas, a pesar de que nos encontremos a las puertas de un nuevo siglo (siglo XXI).

Estas mujeres os relatarán, a partir de sus propias experiencias, cómo se abrieron paso y cómo se sitúan dentro de estos campos profesionales tradicionalmente masculinos.

Escuchadlas con atención, su testimonio puede resultaros interesante y ayudaros a “romper moldes”. Una vez que hayan relatado sus experiencias podréis preguntarles lo que queráis. Para ello dispondréis de un guión.

Por último, intentad extraer algunas ideas y enseñanzas que os sean de utilidad.



16.1.- LAS MUJERES HABLAN

Vas a asistir a un acto donde mujeres que trabajan en la investigación científico-tecnológica van a exponer sus trabajos y las dificultades que tienen para realizarlos.

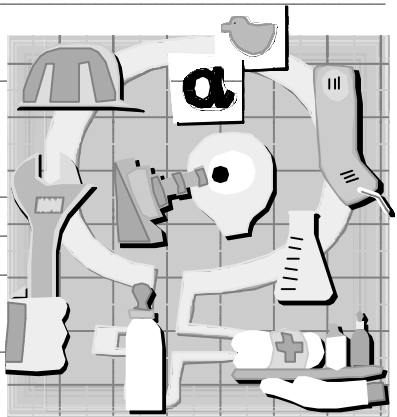
Escuchad con atención a estas mujeres. Todas ellas trabajan en campos profesionales considerados "tradicionalmente masculinos" y se mueven en un mundo donde imperan los llamados "valores masculinos" (poder, competitividad, éxito....).

Cada una de ellas os relatará una pequeña historia de su vida y os explicará qué estudios tiene y en qué trabaja.

1. _____

2. _____

3. _____



16.2.- PREGUNTAMOS

Una vez escuchados los testimonios de estas mujeres podéis preguntarles lo que queráis. Para ello podéis serviros del siguiente gui3n.

I _____ ¿Cuál es tu máxima titulación? _____

I _____ ¿Cuál es tu ocupación actual? _____

I ¿Cuál fue tu experiencia como mujer estudiante en la escuela, en el bachillerato y en la universidad? _____

I ¿Cuando estudiabas bachillerato, tus familiares contaban con que fueses a la Universidad? _____

I ¿Qué pensaban que ibas a ser cuando crecieras? _____ -

I ¿Qué esperaban que no fueras? _____

I ¿Qué tipos de problemas te encontraste a lo largo de tus estudios?

I ¿Te gustaba ir a la escuela? _____

I ¿Cómo te costeaste los estudios?

I ¿Cuándo te interesaste por primera vez en tu profesi3n?

I _____ ¿Qué sueñas ser de mayor? _____

I ¿Has ido cambiando tus planes profesionales a lo largo de tu historia?

I ¿Puedes describir el trabajo que haces actualmente?

I ¿Puedes describir brevemente una ocasi3n en que hayas experimentado

