

SESIÓN 3

IMAGINANDO MI FUTURO

OBJETIVOS

I Hacer una valoración inicial de actitudes de las alumnas y alumnos hacia su futuro.

I Hacer aflorar las causas que impiden una decisión más libre (actitud frente al éxito, miedo al fracaso, miedo a no poder compatibilizar necesidades afectivas y profesión...)

I Analizar las expectativas diferenciadas de las alumnas y alumnos respecto de su futuro profesional y social.

I Reflexionar sobre la importancia de una planificación adecuada para aprovechar las oportunidades de formación y empleo que les ayuden a construir su propio estilo de vida.

DESARROLLO Y ORIENTACIONES DE LA SESIÓN.

ÁREA: PLÁSTICA

Se proponen dos opciones: Opción A y Opción B. La opción A es para trabajarla en una sola sesión. La B, tiene una duración de dos sesiones. La primera sesión sería la propuesta en la Opción A y la segunda la que se plantea en dicha Opción B.

OPCIÓN A

“UN DÍA CUALQUIERA DENTRO DE 15 AÑOS”

1ª Parte/ 20'/ Collage

A partir de la redacción (ver sesión 1), elaborarán un collage en forma de viñetas que describirá un día de trabajo, desde que se levantan hasta que se acuestan, de ese futuro que han imaginado tener.

Antes de realizar esta sesión hay que avisar con tiempo suficiente para que preparen el material necesario: cómics, recortes de revistas, etc. En las viñetas debe quedar claro cómo es su sitio de tra-

bajo, cómo llega hasta él, cómo es su casa, con quién vive, quién se ocupa del trabajo doméstico, etc.

2ª Parte/ 30'/ Puesta en común

Todos los collages serán expuestos en clase. Se analizarán en grupos de cuatro personas. Comentarán cada uno de ellos de uno en uno, de forma que todos los integrantes del grupo puedan escuchar lo que las demás personas ven en su trabajo: estilo de vida, aspiraciones, valores, etc.

Cada alumna o alumno apuntará lo que el resto les dice cuando sea su turno.

I Qué estilo de vida tiene esa persona.

I Qué aspiraciones.

I Qué valores se desprenden, tanto del ámbito privado como del profesional.

I Cuál es su campo ocupacional, qué formación ha necesitado para poder realizar ese trabajo, qué otros podría realizar con esa formación, qué cualidades demuestra para ello.

La tutora o tutor deberá estar muy atento a los grupos para ayudarles en este análisis. Puede ser un momento adecuado para que tomen conciencia de la importancia de la planificación y de cómo cada decisión que vamos tomando puede ayudarnos a llegar a donde queremos.

3ª Parte/ 5'/ Conclusiones

Teniendo en cuenta lo ya anotado, cumplimentarán las dos últimas preguntas: cualidades que demuestra y qué necesitará para conseguir lo que desea.

OPCIÓN B

“UN DÍA CUALQUIERA DENTRO DE 15 AÑOS”

Se desarrollará en dos sesiones. La primera es la recogida en la Opción A, la segunda se especifica a continuación.

1ª Parte/ 15 ‘

Si se considera que el análisis es difícil para realizarlo directamente en pequeño grupo, pueden elegirse dos cartulinas, una de una alumna y otra de un alumno y analizarlas en gran grupo con ayuda de la profesora o profesor.

2ª Parte/ 30 ‘

Se pasará después a los grupos, tal y como se ha descrito anteriormente. Esta parte es muy importante, ya que en esta edad es fundamental la interacción entre iguales.

3ª Parte/ 10’ Conclusiones

RECURSOS

Material necesario para el alumnado:

| Revistas, cómics, cola, etc.

OTROS POSIBLES RECURSOS DE INTERÉS

| “Prepara tu futuro desde ahora. Las profesiones no tienen sexo”. *Cuadernos de Educación no sexista*, nº 2. Instituto de la Mujer. Madrid, 1990.

| *Abrirse paso: Orientación laboral y profesional para mujeres*. El Rouse Editorial. Barcelona, 1994. Pág. 136-138.

| *Género y valores*. Emakunde. Vitoria-Gasteiz, 1995.

| “Educar en relación”. *Cuadernos de Educación no sexista*, nº 7. Instituto de la Mujer. Madrid, 1998.

PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN 3

Después de hacer la redacción sobre vuestro futuro, se trata ahora de que elaboréis un collage en forma de viñetas pensando en un día laborable cualquiera de la semana, de ese futuro que ya habéis descrito. Podéis utilizar revistas, fotos, etc.

Una vez terminado lo comentaréis en pequeños grupos y después escribiréis brevemente lo que habéis aprendido sobre vosotras y vosotros.



3.1.- COLLAGE

Después de hacer la redacción sobre tu futuro, se trata ahora de que elabores un collage en forma de viñetas pensando en un día laboral de ese futuro que ya has descrito. Puedes utilizar revistas, fotos, etc.

3.2.- PUESTA EN COMÚN

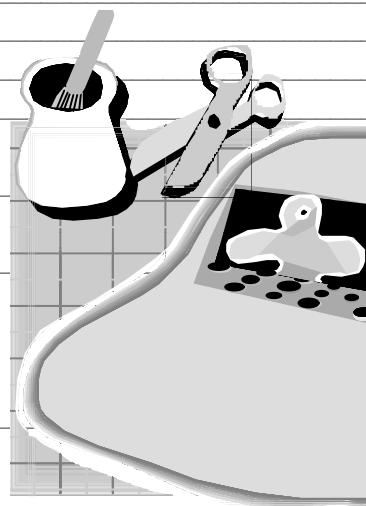
Anoto los comentarios que mis compañeras y compañeros hacen del collage que yo he realizado:

I Estilo de vida.

I Aspiraciones.

I Valores del ámbito doméstico.

I Valores del ámbito profesional.



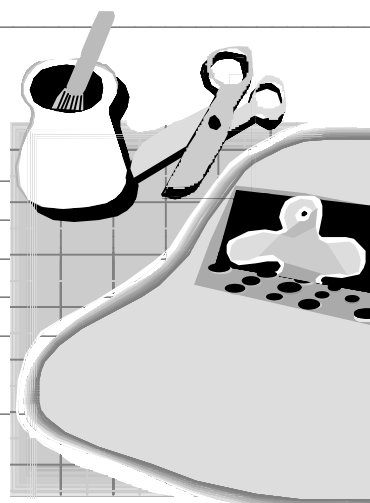
3.3.- CONCLUSIONES

Elabora las conclusiones que has sacado de tu collage, teniendo en cuenta lo que te han dicho tus compañeras y compañeros.

I Mis aspiraciones son:

I Mis valores personales son:

I Mis valores profesionales son:



bideak egiten / abriendo caminos