

# SESIÓN 4

## EMPEZAR DE NUEVO

### OBJETIVOS

- I Propiciar la reflexión sobre sus intereses, motivaciones y capacidades con relación al ámbito ocupacional.
- I Evidenciar la incidencia del proceso de socialización según el género en la exploración profesional de las niñas y niños, de las jóvenes y los jóvenes en su posterior elección profesional.
- I Valorar la importancia social del trabajo doméstico.

### DESARROLLO Y ORIENTACIONES DE LA SESIÓN.

#### ÁREA: TUTORÍA. AEO.

#### 1ª Parte/ 15 ' / Lo que necesitaremos (1)

La sesión comenzará con una explicación de la situación: Viaje de estudios camino de Brasil.

Hay que conseguir que se introduzcan en la situación y sientan el naufragio como algo real.

Todo indica que deberán pasar una larga temporada en una isla a la que han conseguido llegar. Por ello, deben ponerse de acuerdo para poder sobrevivir. En primer lugar, se les pedirá que elaboren un listado de las necesidades más urgentes a las que tendrán que dar respuesta. Se escribirán en la pizarra cinco ámbitos diferentes para asegurar que aparezcan necesidades de todos ellos:

- I Recolección y caza.
- I Construcción.
- I Organización social.
- I Herramientas y vestidos.

I Alimentación y cuidado de personas ancianas y menores.

#### 2ª Parte/ 30' / Nos organizamos

A la vista del listado, se organizarán cinco grupos de trabajo, cada alumna y alumno se apuntará en el ámbito que más adecuado le parezca. En todo caso, todos los ámbitos deben quedar cubiertos.

Ya en los grupos, pensarán en las acciones que llevarán a cabo para cubrir esas necesidades. Designarán una persona responsable y justificarán esa elección, es decir, dirán qué cualidades ven en esa persona para llevar esa responsabilidad. Por último, relacionarán esa acción con algún campo profesional.

#### 3ª Parte/ 10 ' / Conclusiones

Se dejarán unos minutos al final de la sesión para que redacten lo que han aprendido sobre sus gustos, intereses y sobre las capacidades que se atribuyen.

### OTROS POSIBLES RECURSOS DE INTERÉS

I "La isla". *Elementos para una educación no sexista*. Feminario de Alicante.

I *Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista*. Laertes, 1996.

I *Fuentes documentales sobre el trabajo de las mujeres*. Akal. Madrid, 1997.

(1) Tomado de *Elementos para una educación no sexista*. Seminario de Alicante. 1987. Guía didáctica de la coeducación. Víctor Orenga. Valencia. Págs.: 208-210.

## PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN 4

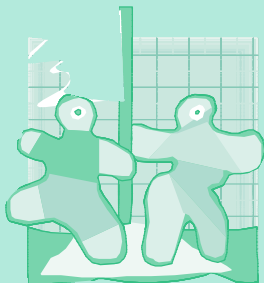
Viajáis en un barco camino de Brasil porque vais a realizar un intercambio con un instituto de aquel país. De pronto, suena la alarma, el barco se está hundiendo. Todo ha sido muy rápido, no sabéis muy bien cómo lo habéis conseguido pero os encontráis a salvo en una isla.

Ahora tenéis que pensar en la supervivencia. Hecho el recuento, estáis además de las personas de esta clase, 5 ancianos, 3 ancianas, 4 niñas y 3 niños de corta edad.

En primer lugar elaboraréis un listado de las necesidades más urgentes.

A continuación, organizaréis los equipos de trabajo y el plan de acción.

Finalmente, escribiréis las conclusiones.



4.1.- LO QUE NECESITAREMOS

Elaborad un listado de las necesidades más urgentes, por lo menos 4 por cada ámbito.

I Recolección y caza

1

---

---

---

2

---

---

---

3

---

---

---

4

---

---

---

I Vivienda y cuidado de otras personas

1

---

---

---

2

---

---

---

3

---

---

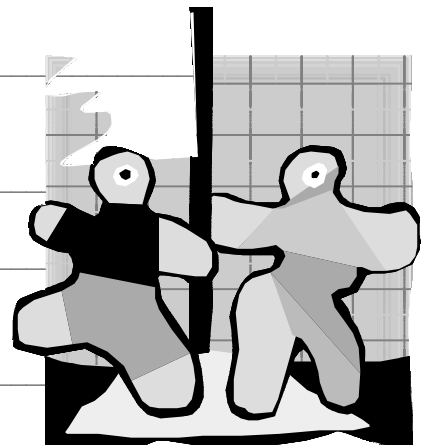
---

4

---

---

---



I Herramientas y vestidos

1	.	-
2	.	-

ÁMBITO DE	PERSONAS
RECOLECCIÓN Y CAZA	
VIVIENDA Y CUIDADO DE OTRAS PERSONAS	
HERRAMIENTAS Y VESTIDOS	
ORGANIZACIÓN SOCIAL	
CONSTRUCCIÓN	

3	.	-
---	---	---

TAREA	RESPONSABLE	CUALIDADES	CAMPO PROFESIONAL
Organización social			
1		.	-
2		.	-
3		.	-

4

I Construcción

1

2

3

4

